Februari 2013

Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire
World Organisation for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar
www.omep.org.se

OMEP:s världsprojekt:
Lärande för hållbar utveckling (ESD)

Nu drar tredje delen av OMEP:s världsprojekt för Lärande för hållbar utveckling (ESD) igång. Den här gången utmanas vi till att arbeta mot ett av tre utpekade mål. Utgångspunkten i del 3 är dialoger med andra, där barnen inledningsvis vänder sig till äldre människor, med sina tankar och frågor. Det kan exempelvis vara deras grannar eller mor- och farföräldrar. Genom dialoger mellan generationerna vidgas barnens kunskap både i tid och rum. Barnens erfarenheter från dialogerna samlas upp och deras idéer bildar utgångspunkt för projekt och temaarbeten.

Part 3
Intergenerational Dialogues for ESD

Vill du och din förskola/skola vara med i ett globalt OMEP-projekt?

Vänd på sidan och läs mer om projektet.

Anmäl ditt deltagande till projektledare Susanne Thulin,
Högskolan i Kristianstad, 291 88 Kristianstad,
susanne.thulin@hkr.se

OMEP:s världsprojekt finns också beskrivet på vår hemsida
www.omep.org.se

OMEP är en internationell, opolitisk organisation som grundades 1948 i syfte att arbeta för barn i åldrarna 0 - 8 år och med målsättningen att ge dem de bästa förutsättningar för en god uppväxt.

OMEP är en frivilligorganisation, etablerad i mer än 65 länder, med rådgivande status till UNESCO, UNICEF och Europarådet.

Projektmål för del 3 i OMEP:s ESD projekt

I den tredje delen av projektet breddas perspektiven bortom förskolan/skolan. Barn och pedagoger bjuds in att starta dialoger över generationsgränserna kring tre utpekade mål för en hållbar livsstil.

De tre utpekade målen är:

1) **Minska användningen av plastflaskor och plastpåsar i förskola, skola och hem**
2) **Var kommer maten ifrån? Starta en trädgård i närmiljön och börja producera mat**
3) **Hur är vardagen i din förskola/skola? Bygg ett nätverk med barn i en annan förskola/skola någonstans i världen. Börja med att byta lekar med varandra.**

Målen för Del 3 är valda mot bakgrund av att dessa typer av aktiviteter inkluderar de tre dimensionerna i hållbarhet (socio-kulturell, miljö och ekonomi) samtidigt som de leder till ökas handlingskompetens för alla deltagare. Börja med att välja ett (eller flera) av målen för Del 3 och arbeta tillsammans med barnen mot målet.

Steg 1 Börja så här:

Välj tillsammans med barnen ut ett (eller flera) av målen, se nedan, och börja diskutera med barnen om deras tankar, erfarenheter och åsikter om det valda området.

Hur använder vi plast? (Mål nr 1: Minska användningen av plastflaskor och plastpåsar i förskola, skola och hem)

Varifrån kommer maten? (Mål nr 2: Var kommer maten ifrån? Starta en trädgård i närmiljön och börja producera mat)

Vad leker du med andra barn, med vilka leksaker? Mål nr 3: Vad leker du med andra barn och med vilka leksaker? Bygg ett nätverk med barn om lekar och lektraditioner i en annan förskola/skola någonstans i världen. Börja med att byta lekar med varandra.

Steg 2 Vad funderar barnen över?

Uppmuntra barnen att diskutera hur det är nu och hur det var förr (även för länge sedan). Skriv ner barnens förslag till frågor som de kan ställa till människor ur mor- och farföräldragenerationen för att kunna få mer information om hur det var förr. Stöd barnens nyfikenhet genom att hjälpa dem att formulera sina egna frågor till dialogerna mellan generationerna och över generationsgränserna.

Här följer några förslag till frågor att börja diskussionerna med:

Mål nr 1

- Hur bar och forslade ni vatten innan det fanns plast och plastflaskor?
- Vad använde ni i stället för plast?
- Har du några förslag på hur vi ska kunna minska på användningen av plast?

Mål nr 2

- Hade ni en trädgård hemma? Vad odlade ni för något i trädgården?
- Hur gör man om man vill anlägga ett trädgårdsland? Vilka redskap och verktyg behöver man?
- Vill du hjälpa oss?

Mål nr 3

- Vad lekte du när du var barn?
- Kommer du ihåg några särskilda leksaker?
- Kan du berätta om några särskilda lekar, några gamla traditioner?

När ni har skrivit ner era frågor kan barnen antingen fråga sina egna mor- och farföräldrar och ta med sig deras svar till förskolan,
eller så kan ni organisera att någon eller några äldre kommer till förskolan eller skolan och pratar med barnen,
eller så kan ni organisera att mindre grupper av barn går till servicehus och äldreboenden och frågar dem som bor där,
eller så kan ni kombinera dessa metoder, som de passar er.
Var noga med att skriva ner en lista på alla frågor barnen kommit på och senare även vilka svar de berättar att de har fått.

Steg 3 Vad vill vi göra nu?

Diskutera med barnen vilka svar de har fått genom dialogerna mellan generationerna. Finns det likheter? Finns det skillnader i svaren? Vad har barnen blivit nyfikna på och medvetna om?
Jämför svaren med barnens vardagsliv idag.
Var noga med att fånga upp barnens tankar och idéer och summera vilka förslag som kommit fram.
Gå igenom målet för det projektområde ni har valt. Diskutera vad ni ska göra, planera ett projekt eller temaarbete och lokala aktiviteter för att nå det/de mål ni valt ut.

Mål nr 1: Minska användningen av plastflaskor och plastpåsar i förskola, skola och hem
Mål nr 2: Var kommer maten ifrån? Starta en trädgård i närmiljön och börja producera mat
Mål nr 3: Vad leker du med andra barn och med vilka leksaker? Bygg ett nätverk med barn om lekar och lektraditioner i en annan förskola/skola någonstans i världen. Börja med att byta lekar med varandra.

Steg 4 Berätta för fler om ert arbete

Skriv en kort rapport om ert projekt/era aktiviteter. Beskriv hur det började, hur barnen tänkte när de valde mål och hur det valda projektet utvecklades. Beskriv mål och tillvägagångssätt och på vilka sätt barn och vuxna var delaktiga i processen.

Var god inkludera fullständig information om:

- ***Lista frågor och svar som kommit fram i dialogerna mellan generationerna(***
- ***Beskriv de diskussioner som följde i förskolan/skolan (pedagogernas anteckningar och kommentarer)***
- ***Redogör för vilka aktiviteter/lokala projekt som genomförts samt resultatet av dessa***
- ***Spara även eventuella bilder och teckningar.***
- ***Avslutningsvis lägger ni som pedagoger till era egna kommentarer och åsikter.***

Observera:
Rapporterna från projekten får inte vara längre än **tio sidor**. Om ni bifogar bilder på barn, tänk på att ha föräldrars tillstånd att sprida bilderna!
Genom att hålla nere omfattningen kan vi skicka och sprida rapporterna utan att överbelasta e-postsystemen.
Rapporterna ska skickas till Svenska OMEP:s projektledare Susanne Thulin, Högskolan i Kristianstad, 291 88 Kristianstad, susanne.thulin@hkr.se **senast den 30 april, 2013.**

Tidsplan

Januari 2013	**Lokala projekt startar, anmälan till Susanne Thulin**
Jan – April	Dialoger över generationsgränserna och lokala aktiviteter
30 April	Lokala projektrapporter skickas till projektledare Susanne Thulin
31 Maj	Svenska OMEP skickar sin rapport till OMEP:s internationella projektledare
Juli 2013	Projekten presenteras och diskuteras på OMEP:s världsråd och världskonferens i Shanghai

Susanne Thulin
Svenska OMEP
susanne.thulin@hkr.se

Ingrid Engdahl
Svenska OMEP

Milada Rabušicová
OMEP i Tjeckien